FINALITÉS
(profil de sortie)

District scolaire francophone
Nord-Est

La **réussite** de l'**élève**, notre **responsabilité**!

Les <u>finalités</u> permettent de… (profil de sortie)

- fixer les objectifs ultimes du système
- établir à quoi pourrait ressembler un jeune à sa sortie du système
- engager nos écoles au-delà des connaissances (programmes d'études)
- voir au développement global de l'enfant (holistique)
- tenir compte des enjeux propres à nos <u>réalités locales</u>
- adapter à une société changeante

Les <u>finalités</u> permettent de… (profil de sortie)

- donner une longueur d’avance à nos jeunes
- donner un mandat clair au district et aux écoles
- identifier des priorités communes
- établir des plans d’améliorations
- guider nos actions

Les réalités changeantes dans l'environnement de nos jeunes

Quelles sont vos observations, les nouveaux enjeux,

les nouvelles tendances?

NC

Le saviez-vous….

L'espérance de vie : en baisse au Nouveau-Brunswick

10 février 2021

Alors que l'espérance de vie à la naissance des Canadiens continue de progresser, celle des Néo-Brunswickois est sur la pente descendante depuis plusieurs années.

En moyenne, une personne née au Canada entre 2017 et 2019 devrait vivre environ seize mois de plus (jusqu'à l'âge de 82 ans) qu'une personne née au Nouveau-Brunswick (80 ans et huit mois, soit quatre mois de moins que six ans plus tôt).

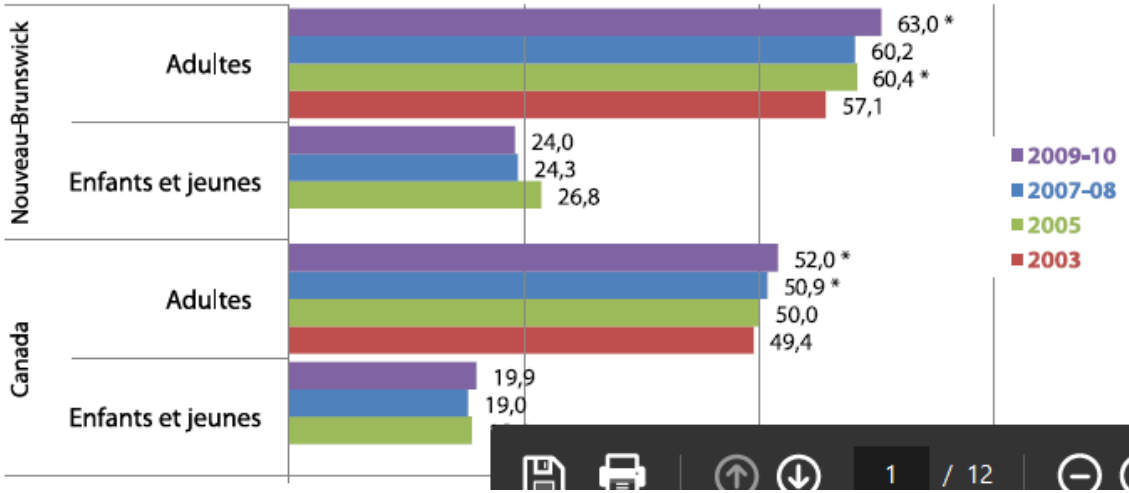
Cet écart n'a cessé de se creuser depuis 2013, constate le Conseil de la santé du N.-B. «Pour la première fois, on s'attend à ce que la nouvelle génération vive moins longtemps que la précédente», souligne Stéphane Robichaud, directeur général de l'organisme public.

Bulletin sur la santé de la population publié par le Bureau du médecin-hygiéniste en chef

L'obésité au Nouveau-Brunswick

Au cours des 30 dernières années, le nombre d'enfants, d'adolescents et d'adultes du Nouveau-Brunswick qui ont un surplus de poids ou qui sont obèses a augmenté considérablement, et cette réalité est le reflet d'un phénomène national et mondial. Au Canada, la prévalence de l'obésité chez les adultes et les jeunes a, pour ainsi dire, doublé entre 1981 et 2009 [1]. La hausse de la prévalence de l'obésité a été particulièrement marquée chez les enfants [2]. L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) signale qu'à l'échelle mondiale, l'obésité a plus que doublé depuis le début des années 1980. Selon ses estimations, plus d'un adulte sur dix parmi la population mondiale est obèse. En 2010, quelque 43 millions d'enfants de moins de cinq ans faisaient de l'embonpoint ou étaient obèses [3]. Une grande variété de facteurs génétiques, sociaux, culturels, environnementaux et liés au mode de vie contribuent aux modulations de la prévalence de l'obésité.

Figure 1 : Tendances relatives aux taux d'embonpoint et d'obésité chez les adultes (18 ans et plus) et chez les enfants et les jeunes (de 12 à 17 ans), Nouveau-Brunswick et Canada, 2003-2010



Dans ce numéro :

- La prévalence de l'embonpoint et de l'obésité
- Les conséquences sur la santé
- Les facteurs contributifs

Au Nouveau-Brunswick, 63,0 p. 100 des adultes de 18 ans et plus (soit un nombre estimé de 351 400 personnes) et 24,0 p. 100 des enfants et des jeunes de 12 à 17 ans (10 700 personnes) font de l'embonpoint ou sont obèses, d'après les données sur la taille et le poids recueillies dans le cadre de l'Enquête sur la santé dans les collectivités canadiennes (ESCC) de 2009-2010 [4]. Comme on peut le voir dans la figure 1, le taux d'embonpoint et d'obésité chez les adultes était beaucoup plus élevé en 2009-2010 que ce qui avait été observé en 2007-2008 (60,2 p. 100; $p < 0,05$). Cette hausse observée était en grande partie attribuable à l'augmentation du pourcentage d'adultes qui étaient obèses en 2009-2010 (28,0 p. 100) comparativement à ce qui était le cas en 2007-2008 (22,4 p. 100) [4].

Le saviez-vous…

Environnement

Les jeunes et l'environnement : une situation paradoxale
L'environnement est en tête des préoccupations chez les 18-30 ans (32%), devant l'immigration (19%) et le chômage (17%).
L'engagement des 18-24 ans pour la défense de l'environnement progresse : 12% d'entre eux ont participé aux activités d'une association en 2019, contre seulement 3% en 2016.

Pourtant, l'étude montre que les comportements des jeunes au quotidien ne sont pas plus écologiques que ceux de leurs aînés. Ils sont moins nombreux à trier leurs déchets, à acheter des légumes locaux et de saison ou encore à réduire leur consommation d'électricité.

Le saviez-vous....

L'état de santé mentale des jeunes du N.-B.

Ce que les jeunes de la 6e à la 12e année nous disent dans les résultats du Sondage sur le mieux-être des élèves du N.-B.

Le saviez-vous....

1. Notre situation est préoccupante

1/2

La moitié d'entre nous avons eu des symptômes de dépression ou d'anxiété au cours des 12 derniers mois

Selon le nombre de jeunes qui évitent des activités habituelles en raison de se sentir tristes, désespérés, nerveux, tendus, etc. tous les jours durant au moins deux semaines.

1 / 2

Les compétences

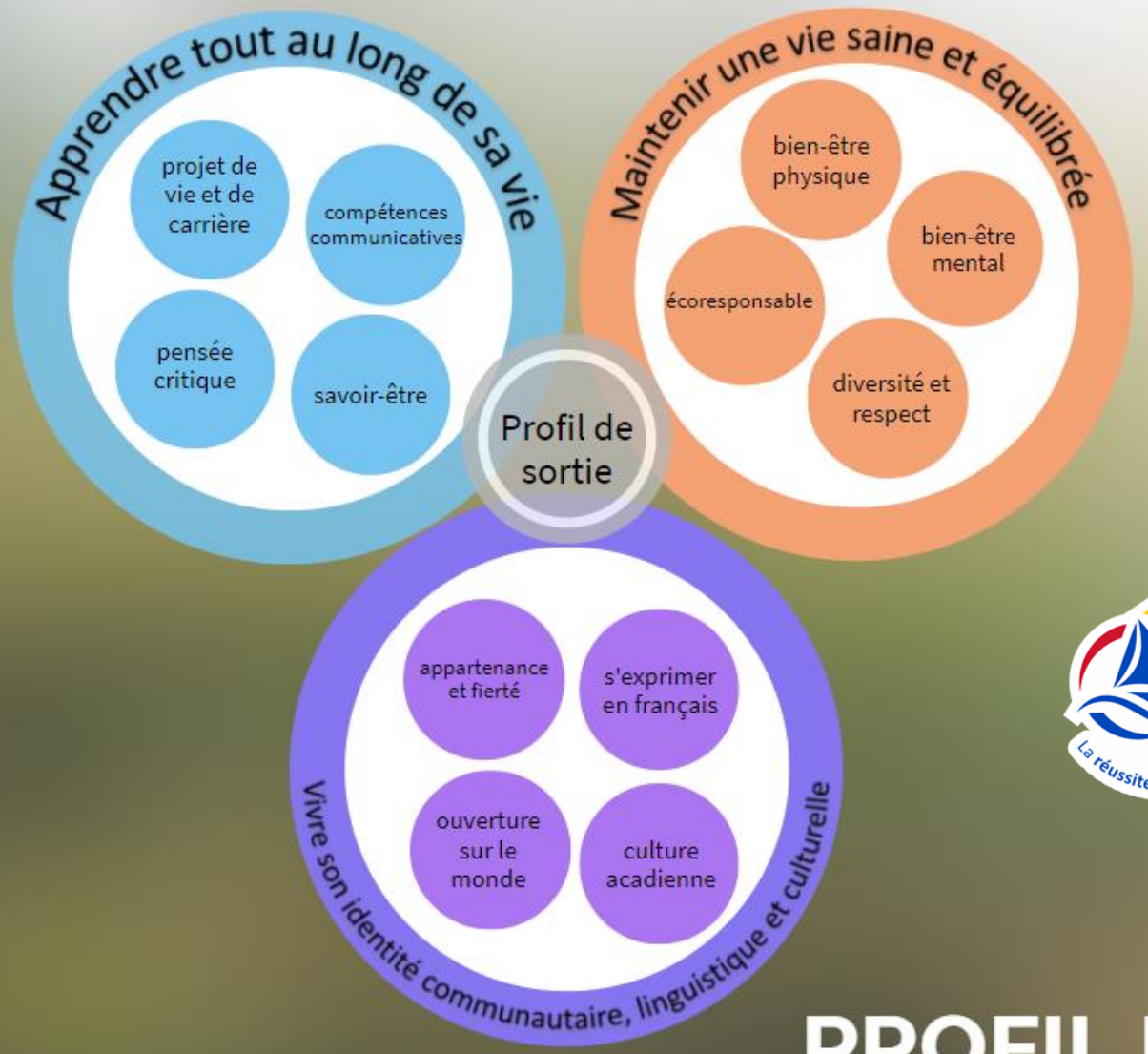
Le monde dans lequel nous vivons peut parfois s’avérer impitoyable n’est-ce-pas… ?

Pour y faire face, mais aussi pour se sentir bien dans sa vie et être vraiment soi-même et accompli,

il est indispensable de développer certaines compétences – et ce dès le plus jeune âge – qui affinent notre personnalité et étoffent notre état d’esprit, tant sur le plan personnel que professionnel.

NC

FINALITÉS



District scolaire francophone Nord-Est
La réussite de l'élève, notre responsabilité!

PROFIL DE SORTIE

Les finalités du CED servent à définir le profil de sortie de l'élève, c'est-à-dire le développement des compétences, des connaissances, des habiletés et des comportements souhaités chez nos élèves. Débutant dès la naissance, ce processus se poursuit chez l'élève jusqu'à sa sortie du secondaire. Le profil de sortie sert de prémices pour identifier les priorités du DSFNE, par conséquent les priorités de nos écoles. Ce développement se définit par l'entremise de 3 axes stratégiques qui ont pour but une approche globale du développement de l'enfant.

Créée par l'équipe de l'amélioration continue

APPRENDRE TOUT AU LONG DE SA VIE

L'élève développe des compétences par l'entremise d'un projet de vie et de carrière auquel il peut s'identifier

- Démontre une bonne connaissance de soi lui permettant de construire son identité
- Associe ses connaissances et ses compétences à des expériences de travail dans des domaines variés
- Transfère ses savoirs dans des contextes réels au quotidien

L'élève possède une grande diversité de compétences communicatives

- S'exprime clairement en français à l'oral et à l'écrit
- Articule sa pensée dans des contextes faisant appel à différentes formes de communication
- Exploite les différents moyens de communication rattachés aux technologies

L'élève a une pensée critique

- Assimile l'information en vue de prendre des décisions
- Prend une position éclairée
- Résout des situations problématiques

L'élève possède les compétences associées au savoir-être

- Démontre de la créativité et un sentiment d'entrepreneuriat
- Fait preuve d'adaptation face aux changements
- Collabore avec ses pairs
- Fait preuve d'autonomie
- Gère son temps efficacement

SOUTENIR UNE VIE SAINE ET ÉQUILIBRÉE

L’apprenant…

voit à son bien-être physique

- Adopte et maintient de saines habitudes alimentaires
- Maintient un mode de vie physiquement actif

voit à son bien-être mental, émotionnel et spirituel

- Présente une confiance en ses habiletés (estime de soi)
- Démontre une résilience face aux évènements difficiles
- Prend des temps d’arrêt pour faire des choix de vie
- Développe des stratégies efficaces pour maintenir un équilibre de vie
- Capable de rapports interpersonnels positifs avec les autres

valorise la diversité et respecte les différences

- Favorise des interactions positives avec ses pairs et la communauté scolaire
- Appuie la diversité et veille au mieux-être de ses pairs
- Valorise et célèbre la diversité dans la vie de tous les jours

démontre son écoresponsabilité

- Adopte une attitude positive pour aider à préserver l'environnement
- Pratique les gestes dans le but de limiter son empreinte écologique et son impact sur l'environnement

ICLC

L’apprenant…

exprime un sentiment d’appartenance et de fierté envers sa communauté

- Contribue et s’engage fièrement de différentes façons à la vitalité de sa communauté
- Développe un sentiment de fierté par son engagement communautaire
- Découvre la diversité et les possibilités qu’offrent sa région

manifeste sa confiance et sa fierté de s’exprimer en français à l’école, dans sa communauté et ailleurs en société

- Exprime un rapport positif à la langue française
- Participe activement à des programmes d’activités artistiques, culturelles, citoyennes et communautaires
- Est ambassadeur pour sa région et sa culture francophone

possède une connaissance et une appréciation de la culture acadienne et francophone

- Réfléchit et agit en citoyen responsable, averti, engagé au sein de leur école, de leur communauté et de la société
- Apprécie l’environnement francophone qu’offre sa région, en y ressortant les avantages et les opportunités de cette dernière

exprime son ouverture au monde et son appréciation des cultures

- Reconnaît et apprécie les cultures de la francophonie et du monde
- Appuie une francophonie inclusive provenant d’expériences en différents contextes (sociaux, culturels, géographies, etc.)
- Démontre des compétences interrelationnelles avec les autres cultures

Apprendre tout au long de sa vie

Soutenir une vie saine et équilibrée

Vivre son identité communautaire, linguistique et culturelle