

Projet école réimaginée EMB

RÉSULTATS des SONDAGES



❖ **PERSONNEL**
❖ **ÉLÈVES**

Mai 2023

Réponses du personnel

Lorsque je participe aux matins mieux-être, cela me permet de:

- Faire des échanges avec les collègues de travail
- Organiser les ateliers 3^e à 5^e, sondages, planifier des sorties, activités, projets, communiquer avec des personnes ressources ou autres en lien avec le développement des compétences, les objectifs d'apprentissage et l'école réimaginée (pédagogie active).
- Je fais seulement les matins mieux-être le jeudi ça me permet de faire de l'orthophonie, travailler du un à un, des mots fréquents, chiffre ainsi que du travail qu'ils n'ont pas terminé.
- Chorale mixte
- Très agréable
- Partager mes passions avec mes élèves
- Commencer la journée plus relaxe et non pressé

Lorsque je participe aux matins mieux-être, cela me permet de (suite):

- Faire les mises au point avec les enseignants sur le déroulement des vendredis à venir
- J'organise quelques matins au hasard
- Des rencontres avec un petit groupe d'élève pour créer des projets pour notre marché ou simplement pour permettre aux apprenants de développer de nouvelles compétences selon mes passions que je partage avec eux.
- Débuter la journée plus calme tout en faisant ce qu'ils aiment
- Respirer hihi, planifier, organiser, etc.
- Voir les intérêts de mes apprenants. De plus, cela me permet de consulter ma collègue de travail et ainsi planifier des activités en lien avec les intérêts de ceux-ci.
- Planifier mes activités en lien avec l'école réimaginée
- Rencontrer en groupe enseignants afin de planifier les ateliers

Lors des matins mieux-être, mes élèves peuvent faire les activités suivantes :

- Travail autonome, projet personnel, etc.
- Pratiquer les mots de la semaine, calligraphie, ménage, maison du nombre, jouer à jeux de société, dessiner, lire, écrire, etc. C'est semi structuré (moitié tâches structurées et moitié activité libre).
- Ce sont des jeux libres dans la classe
- Jogging mathématique, labyrinthe d'écriture, jeux de société, dessin...
- Mots d'ortho, calligraphie, finir du travail, grille de nombres (20 minutes), jeux de société (20 minutes)
- Nous avons appris 6 chansons et nous faisons des vocalises
- Yoga, méditation, écoute d'une histoire, activités pour la motricité fine et globale, travailler dans des cahiers reliés aux thèmes vus en classe, jeux de logiques, mathématiques.
- Activités choisies en fonction de leurs intérêts (guitare, peinture, robotique, chorale, impro)
- S'avancer dans des projets de classe
- S'auto-éduquer en préparant des présentations présentées à la classe, lecture, devoirs, loisir (cartes, jeux société...), discussion, pratique pour des présentations

Lors des matins mieux-être, mes élèves peuvent faire les activités suivantes (suite) :

- Jeux libres (pâte à modeler, blocs, bricolage, peinture, jeux de société, lecture, jeux de rôles...)
- Improvisation, Théâtre et des projets artistiques.
- Leurs devoirs, des projets spéciaux (exemple journée internationale, recherche sur leur voyage de Québec, présentation sur leur stage) leurs entreprises, des jeux de société, etc.
- Ça dépend, parfois ils ont des petites tâches à faire, comme pratiquer des petits concepts, mais ils ont toujours le droit de le faire en groupe et il leur reste toujours du temps pour faire autre chose.
- J'ai des élèves qui aiment beaucoup dessiner, cela leur permet de s'asseoir ensemble et de se faire des projets de dessins.
- Dans les choix de faire une construction de lego "construction", de jouer à des jeux de société, de juste prendre le temps de discuter avec des amis.
- Si on est dans un projet, les élèves ont du temps pour travailler sur celui-ci.
- Parfois, je demande aux élèves d'avoir un projet personnel. Ex: faire une recherche sur un animal, un Powerpoint et le présenter.

Lors des matins mieux-être, mes élèves peuvent faire les activités suivantes (suite):

- Des stations d'écritures pour le plaisir....
- Jeux de société, calligraphie, pratique de mots de la semaine, lecture, dessin, coloriage
- Terminé les devoirs, études, projets non-terminés
- Devoirs, projets d'équipes, mini-entreprises, lecture, préparation au stage du vendredi, apprentissage autonome dans toutes les sphères des compétences ou prendre le temps d'apprendre de nouveaux passe-temps.
- Macramé, skinking art, fabrication de bracelets (élastique)
- Projets coordonnés avec moi dans un but précis, comme créer des objets pour les vendre à notre marché.
- Des ateliers éducatifs en majorité et du coloriage, des jeux libres quand leurs ateliers sont terminés.
- Legos, dessins, regarder dans des livres, jouets, échecs, casse-tête, etc.
- Dessins, colorier, bricoler, Legos, pâte à modeler, casse-tête, discuter et s'amuser entre amis, lire, jeux de société, uno, bloc tangram, chorale, élèves plus vieux viennent se joindre à eux les jeudis etc...

Lors des matins mieux-être, mes élèves peuvent faire les activités suivantes (suite):

- Échecs, dessin, casse-tête, lire, colorier, jouer, jeu de rôle, jeux de société, etc.
- Choral, jeux de société, jeux de cartes, mini-entreprise en temps et lieu
- Menu ouvert avec: Je dois (tâches obligatoires à faire ou compléter) et Je peux (listes optionnelles d'activités possibles)
- Permet à mon jeune de socialiser avec d'autres jeunes de son niveau. Il travaille sur sa mini-entreprise (litière écolo).
- S'occuper des différents animaux de l'école (cochon d'inde, poules, poisson).
- Nous utilisons le "JE DOIS" et "JE PEUX". Nous affichons, en ordre dans la section "je dois" des travaux à finir. Lorsque terminé, ils peuvent se diriger dans les activités de leur choix faisant partie dans le "je peux"

Commentaires:

- Merci pour ton ouverture d'esprit!
- J'aimerais qu'on puisse continuer à en faire par choix et ce serait plaisant qu'on puisse en pm.
- Ceci nous permet d'avoir du temps pour planifier nos divers ateliers.
- J'aimerais les avoir en fin de journée.
- J'adore avoir une chorale mixte à l'école. La chorale a lieu le mardi matin, ceux qui veulent en faire partie, c'est possible pour tous.
- Les matins mieux-être sont bénéfiques pour tous autant chez les enseignants que chez les apprenants.
- Avec ces matins, j'ai le sentiment d'avoir plus de temps pour moi.
- Je suis d'accord avec ce qui a été apporté lors de la réunion.
- J'aime que c'est flexible.
- J'aime beaucoup des matins mieux-être mais je crois que nous allons devoir ajuster certains comportements.
- J'aime avoir ce temps pour discuter avec les autres enseignants et pour pouvoir prendre des petits groupes d'élèves sans m'inquiéter du reste du groupe.
- J'aime voir mes élèves commencer la journée de façon "relaxe" et d'avoir du temps pour socialise avec les amis.

Commentaires (suite):

- Lorsque j'ai besoin de préparer du matériel ou d'aller en chercher, je prends cette période.
- J'aime les matins mieux-être puisque ça me permet de sortir des élèves de classes pour faire des projets sans qu'ils manquent de la matière en salle de classe.
- Je trouve que nous sommes chanceux d'avoir ce temps pour nous !
- Je trouve les matins mieux êtres très bénéfique pour chacun des élèves...
- J'adore les matins mieux-être, c'est un beau moment de prendre le temps de prendre le temps... 😊
- Cahier préparé pour faire un suivi en lien avec les objectifs de l'école réimaginée pour les élèves, mais aussi l'enseignant, projet vie-carrière qui pourrait être modifié pour cela...😊
- Temps de rencontre afin de vérifier si les objectifs sont atteints.
- Périodes fixes mises à l'horaire
- Liste de choix pour exemples selon les intérêts et les compétences des élèves (sondage)
- Les apprenants aiment bien ces périodes mieux-être, de plus elles permettent aux enseignants planifier les ateliers et les différentes activités en lien avec les finalités.



On jase là! Élèves

**Mai 2023 - Groupes de discussion pour
connaître la satisfaction des apprenants et
leurs intérêts en lien avec les périodes mieux-
être**

Notes aux enseignants

Pourquoi faire un groupe de discussion?

- Pour recevoir la rétroaction des apprenants en lien avec les activités offertes à l'école.

LES AVANTAGES

- Permet aux apprenants d'être créatifs dans leur choix de réponses;
- Commenter ou rajouter aux discussions de leurs camarades;
- Émettre des commentaires directs de la part des apprenants;
- Recevoir les idées et points de vue des apprenants;
- Approfondir certains points de discussion.

LES INCONVÉNIENTS

- Des apprenants pourraient monopoliser les discussions;
- Plus long processus.

Que faire après le groupe de discussion?

- ☐ Retranscrire les conversations;
- ☐ Rassembler les idées semblables ensembles;
- ☐ Apporter des ajustements ou des améliorations pour répondre à la demande des apprenants.

Q.1

Pense à ta journée à l'école. Qu'est-ce que tu aimerais qui reste pareil (période mieux-être, matières enseignées pendant les cours, activités à l'école, etc.)?



Jeux libres

Lire

Visiteurs en classe

Cinéma

Spectacles

Ateliers

Activités

Jeux animaux

Jeux de cartes

Dessiner

Silence

Matins mieux-être

CPAC

Sports

Marcher

Vélo

Micro-entreprises

Sculptures

Jouer dehors

Bouger

Musique

Arts

Marchés

Bingo communautaire

Jeux société

Discuter avec nos amis

Pratiquer nos devoirs

Joggings mathématiques

Labyrinthe d'écriture

Patiner

Visiter la région

Voyage de fin d'année

Projets

Anglais intensif

Littératie physique

Récréations

Menu ouvert

Gym

Plantes

Sucrerie

Ste Anne

Fromagerie

Mini-ferme

Jeux olympiques

Salon de quilles

Triage

Avoir des animaux

Avoir des fleurs

Aller à la halte

Concours de dessins

Mots d'ortho avec ballon

Vendredi: finir projets

Rester la période mieux-être

pareil pour nous réveiller

avant les cours

Faire nos devoirs

Trop de stages les vendredis

Q.2



Tu as le pouvoir de changer quelque chose dans ta journée...qu'est-ce que ce serait? (période mieux-être, matières enseignées pendant les cours, activités à l'école, etc.)

Ne plus venir à l'école n'est pas un choix de réponse à cette question. hahaha!!

Plus de gym
Moins de papier-crayon
Plus d'animaux
Couleurs sur les trottoirs à l'extérieur
Ne rien changer
Aller voir les poules plus souvent
Jeux libre le matin
Plus de cours de musique
Activités physiques à tous les jours
Plus de récréations
Activités de l'école
Gaga ball
Parc au Carrefour
Peinturer
Quilles
Plage
Ste-Anne
Jouer avec les animaux
Cinéma
Faire des biscuits
Journée rebelle
Recettes

Journée pyjama
Popcorn
Parcours de sauts
Écrire en anglais
Bricolage
Activités avec Mme Jeannie
Micro-entreprises
Colibri
Coucher à l'école
Arena
Choix de jeux
Films
Classe extérieure plus souvent
Just dance dehors
Cours de récréation pas divisée
Lecture à la belle étoile
Projet avec PLM
Apporter nos électroniques 1/sem
Animaux à l'école
Plus de choix d'ateliers
Improvisation
Jeux société

Mieux-être à tous les jours
Moins de tests
Jus à la cafétéria
Cours de cuisine
Plus dehors
Plus de sorties en autobus
Organiser des activités
Yoga
Team teaching
Nourrir les poules
Changement de pupitres
Électroniques
Aller dans les autres classes
Écouter des parties de sports
Activités de maths
Plus de projets de groupe
Plus manipuler en sciences
Menu ouvert
Team teaching
Labo créatif
Moins de présentations en SH
Moins de grammaire
Mélanger 7^e et 8^e en musique

Q.3



Comment te sens-tu pendant les périodes mieux-être vs les périodes où les matières scolaires sont enseignées?

Pas assis sur le tapis
Jouer quand j'arrive
J'aime voir mes amis.
Jeux libres
Ateliers
Je me sens bien de faire des activités.
Je me sens énervé.
Je me sens excité.
Fâché quand ça ne me tente pas de faire ça.
Je suis content.
Je me sens libre.
Choisir ce qu'on aime.
Bien pour le mieux-être.
On aime travailler dans les matières.
Bien
Contente
Relaxe
Heureuse
Calme
Vraiment content
Plus de choix
Zen

Amusant
Plus stressé
Concentré
Silencieux
« Fun »
Rire
Super bien
Hâte de jouer
On peut lire.
Comme à la maison
Chez-nous
Agités
Ma tête se repose.
On apprend sans avoir à travailler
trop fort.
Matin mieux-être commence bien
la journée sans avoir de stress.
Donne le temps de se réveiller.
Le temps de faire des projets
personnels, micro-entreprises.
Trop bruyant
Socialiser
Molo

Donne le temps de discuter
entre amis.
Libre pendant le mieux-être
et non prison
Options de faire plusieurs
choses au lieu de juste une
Rien changer belle structure
Trop semblable, car on travaille
sur nos travaux en cours.
Cool
Plate des fois on sait pas quoi
faire comme choix

Q.4

A stylized illustration of a person with dark hair, wearing a light orange t-shirt and blue pants, running towards the right. They are holding a large purple rectangular sign with white text. In the top left corner, there is a pink planet with a ring and three small black dots. Three yellow stars are scattered around the sign.

Les périodes mieux-
être à EMB, c'est
cool!

À quoi ressemblerait ta période
mieux-être idéale?

Période pour bouger
Période de jardinage
Période pour créer
Avoir des nouveaux jeux
Dessiner
Jouer aux jeux de société
La peinture, plus de projets d'arts
Jouer avec les amis
Gym
Faire de l'activité physique
Aller dehors
Lire des livres
Diamond painting
Casse-têtes
Bricolage, macramé
Jouer avec les animaux
Faire des recettes
Jeux électroniques
Moitié lecture moitié jouer
Activités
Être responsable de nous autres-mêmes
Ipad, apprendre l'anglais
Plus de sorties sportives

Avant diner
Après diner, grande récré
Moins de temps si à la fin de la
journée
1 tâche et le reste libre
Comme on fait déjà
Discussion avec les amis
Périodes plus relaxantes
Projets plus personnels
Je dois / Je peux
Plus de visites différentes places
Dormir, sieste
Comme d'habitude
Bouger
Rien changer
Méditation
Yoga
Libre
Micro-entreprises
Rattraper le travail
Jouer en apprenant
Coiffure
4 roues

Sports
Relaxation
Étirements
Avoir des pouff
Avoir une classe plus « cozy »
Ambiance avec des LED, plantes
Avoir des coins d'activités
Se promener dans l'école
Aider à la bibliothèque
Films
Terrain de basketball
Glisser
Makedo
Scratch
Patiner
Microbit
Écran vert
CPAC
Robots
Vélos
Développer autonomie
Apprendre le vélo
Calme, écouter de la musique



Merci!

3D illustrations by Alzea Arafat



Projet école réimaginée EMB – 2023-2024

Stratégies à la suite des résultats des sondages

- ☐ Comité école réimaginée : 3 rencontres
- ☐ Ateliers multiniveaux EMB (ICLC - ATSV - VSÉ)
- ☐ Serre communautaire, jardin communautaire, poules, canards, zoologie (VSÉ - ATSV - ICLC)
- ☐ Les services d'appuis innovent avec les forces et le vélo du mieux-être (ATSV-VSÉ)
- ☐ Les 8e année s'engagent pour accompagner (ATSV)
 - Planifier les marchés
 - Teams avec multiniveaux
- ☐ 2 marchés EMB - Mini-entreprises (ICLC - ATSV)
- ☐ Matins mieux-être phase 2 (VSÉ)

Évaluation en tant qu'apprentissage des projets d'écoles réimaginées

INDICATEUR DE RÉUSSITE: ENGAGEMENT

Objectif SMART : **D'ici le marché printanier, 75% des apprenants 3^e à 8^e année seront engagés dans un projet personnel lors des moments clés.**

PHASE 2
1

les clés du succès

Moments

CLÉS

compétences - loisirs - (entreprise)
(exploration) - suivis

ÉCOLE RÉIMAGINÉE

Phase 2

- Périodes CLÉS : 8h30 à 9h15 ou 14h00 à 14h45 (3/semaine)
- Liste des élèves à l'entrée des classes avec la liste des choix d'activités pour les périodes CLÉS
- Chaque apprenant devra choisir une activité selon ses intérêts
- Exemple d'activités
- Modelage
- Évaluer l'engagement selon la grille

ÉLÈVES ENGAGÉS
Grille d'observation et discussion avec les élèves des Moments CLÉS
-Afficher à l'entrée de la classe

	Tâches	Oui/Non	Remarques
Entrée en classe	Ponctuel/Arrive à l'heure		
	Entre en classe calmement et sans faire trop de bruit		
	Dispose du matériel nécessaire		
Durant la classe	Écoute attentivement ce qui est enseigné		
	Participe à ce qui est demandé par l'enseignant		
	Répond aux questions posées par l'enseignant en levant la main		
	Se met au travail rapidement quand des activités sont proposées		
	Suit les instructions aux activités demandées		
	Est impliqué activement dans les activités		
	Demande de l'aide au besoin		
	Persévère dans les activités difficiles		



**Le rire,
c'est la clé...**

